Hola colegas! Espero que este mail les encuentre bien.

Como ya les comenté por privado, la fecha del mini curso de R es de 18 al 22 de octubre de 18 a 21 horas (según entendí, no hay diferencia de horario entre Paraguay y Argentina en esa época).

Con Marilia pensamos las clases de la siguiente forma:

Asincrónico: video introductorio sobre qué son los lenguajes de programación, cómo y de dónde descargar e instalar R y R Studio. Como actualizar el software y los paquetes en caso de ya tenerlo instalado. Cómo instalar los paquetes que usaremos durante el curso y los sitios de ayuda disponibles en la web.

Sincrónicos:

Día 1: 18/10. Objetos y atribuciones;

Día 2: 19/10

Día 3: 20/10. Estadística descriptiva: medidas de posición y dispersión. Frecuencias.

Día 4: 21/10 Gráficos con R base y ggplot

Día 5: 22/10 ejercicios, resolución de dudas y desarrollo del trabajo final.

Pensamos en proponer un trabajo final sencillo, donde los participantes deban plantear un problema de investigación con su objetivo, crear una base de datos en R, exportarla en csv, y realizar un análisis descriptivo de los datos (usando gráficos y tablas). La idea es que de esta forma les quede “el camino” ordenado para un análisis básico de datos, y que puedan expresar si tienen dudas al respecto. Para ello, pensamos en plantear este ejercicio final el día uno, de manera tal que los participantes puedan ir realizándolo durante el curso, y que sea un ejercicio continuo a la par de la teoría.

Hay que tener en cuenta que son muy pocas horas de encuentro, y que dependiendo del número de inscriptos, no sabemos qué tan factible va a ser que puedan realizar ejercicios durante la clase sincrónica. Con este ejercicio integrador, podemos al menos asegurarnos de que todos intentaron hacer los análisis en R y resolver las consultas o dudas particulares, haciendo que el curso sea más personal en cierto sentido.

También proponemos el uso de una plataforma interactiva para hacer ejercicios de repaso para el final de cada clase. Nosotras estuvimos utilizando el AhaSlides, que permite hasta 7 participantes en línea interactuando (en su versión gratuita). Por lo que pensamos que, una vez terminada la teoría, podemos hacer sub-salas en zoom (o nuevas salas en google meet si usáramos esta plataforma) y cada docente coordina una sub-sala con los participantes mientras se responden las actividades de repaso en dicha plataforma. Así si hay dudas las podemos resolver en el momento, y de paso, interactuamos un poco más.

Además, queremos saber si están dispuestos a que las clases sean grabadas para luego, previa autorización del Comité organizador, podamos colgarlas en el site de Soma dos Quadrados, que es la iniciativa de Marilia, donde yo también participo, para difundir la ciencia de datos, y la programación con datos biológicos.

Estamos abiertas a consideraciones, propuestas e ideas. Como es un curso en el marco de las jornadas de Mastozoologia, la idea principal es usar ejemplos que planteen problemáticas dentro de esta disciplina, de modo tal que sea más fácil para los participantes llevar los conceptos a su propia realidad de trabajo.